

***Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským -  
Alapiskola és Óvoda, Vlčany 1547***



Motto :  
„Škola tvorivých nápadov“

**Školský vzdelávací program  
pre žiakov so sluchovým postihnutím  
ISCED 1 – primárne vzdelávanie**

Vo Vlčanoch dňa 17. 9. 2012

Mgr. Ružena Mátyusová  
riaditeľka školy

## Úvod

Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím je vypracovaný podľa § 94 ods. 2 písmeno b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z. ).

Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím vymedzuje špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov so sluchovým postihnutím. Špecifiká sa vzťahujú na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a žiakov so sluchovým postihnutím.

Cieľom vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím v primárnom a nižšom sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie v akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

## 1. Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci so sluchovým postihnutím **plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základnej školy** na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelania.

Hlavným cieľom je, aby žiaci so sluchovým postihnutím nadobudli **rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie) primerané veku a individuálnym osobitnostiam žiakov, ktoré vyplývajú so sluchového postihnutia žiaka.**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je, aby nadobudli primerané **komunikačné kompetencie, osobnostné kvality, reedukačné a kompenzačné kompetencie.** Získavaním primeraných kompetencií si žiaci rozvinú svoju osobnosť, osvoja kultúrne hodnoty a vybudujú nezávislú existenciu.

## 2. Stupeň vzdelania

Platia všetky ustanovenia uvedené v štátnych vzdelávacích programoch pre primárny a nižší sekundárny stupeň vzdelania.

## 3. Profil absolventa

Absolvent primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania so sluchovým postihnutím má **osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**, ktoré zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania **s prihliadnutím na jeho sluchové postihnutie.**

V oblasti **sociálnych komunikačných kompetencií (spôsobilostí)** absolvent

- **dokáže primerane komunikovať v materinskom, štátnom a v jednom cudzom jazyku.**

V ďalších oblastiach absolvent má osvojené aj tieto kompetencie :

- v oblasti **kompetencií (spôsobilostí) riešiť problémy** absolvent vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- v oblasti **sociálnych kompetencií a personálnych kompetencií (spôsobilostí)** absolvent vie primerane veku používať svoje kompenzačné schopnosti,
- v oblasti **pracovných kompetencií (spôsobilostí)** absolvent kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- v oblasti **kompetencií (spôsobilostí) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti** absolvent dokáže využívať technické komunikačné pomôcky a technológie, ktoré mu pomáhajú prekonať komunikačnú bariéru.

## 4. Vzdelávacie oblasti

**Obsah vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je rovnaký ako obsah vzdelávania žiakov základných škôl, pričom sa rešpektujú osobitosti vyplývajúce zo sluchového postihnutia.**

Žiaci so sluchovým postihnutím sa vzdelávajú podľa učebného plánu základnej školy.

## 5. Charakteristika výchovy a vzdelávania

Žiak so sluchovým postihnutím je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania rôzneho druhu, predovšetkým

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, t. j. 3 hodiny týždenne so špeciálnym pedagógom,
- b) personálne t. j. odborný servis školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa.

**Žiak so sluchovým postihnutím je**

- nepočujúci žiak,
- nedoslýchavý žiak,
- žiak s kochleárnym implantátom.

**Žiak s kochleárnym implantátom (KI)** je žiak s vnútrošnou implantáciou.

Vo vzdelávaní tejto skupiny žiakov sa do popredia dostáva tréning sluchového vnímania a pozornosti. **Vyučuje sa podľa IVP.**

## 6. Vzdelávanie v základnej škole

Žiak so sluchovým postihnutím sa vzdeláva v triede základnej školy bežného typu spolu s ostatnými žiakmi sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu školy a individuálneho vzdelávacieho programu. Obsah vzdelávania vychádza so vzdelávacieho programu pre žiakov so sluchovým postihnutím.

Na základe § 94 ods. 2 písmena b) zákona č. 245/2008 Z. z. a bodu 12.1 Štátneho vzdelávacieho programu pre primárny stupeň základnej školy ISCED 1.

Žiak má zavedený špecifický predmet rozvíjanie komunikačných a prosociálnych zručností 3 hodiny týždenne so školským špeciálnym pedagógom.

**Špecifické predmety – komunikačné zručnosti, individuálna logopedická intervencia** (zabezpečuje logopedická ambulancia).

**Je zabezpečená systematická spolupráca školy s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva** PhDr. Tímea Dorová a Mgr. Andrea Malík.

**Individuálny vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny vzdelávací program obsahuje :

- základné informácie o žiakovi a jeho diagnóze,
- modifikáciu učebného plánu
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zabezpečenie servisu odborníkov- špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

## **7. Zásady hodnotenia**

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročné, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy.

U žiaka so sluchovým postihnutím, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Priebežne sa používajú všetky formy skúšania a hodnotenia, rešpektujúc druh a stupeň postihnutia.

Hodnotenie žiaka prebieha podľa MP č. 22/2001 príloha č. 2 - podrobne vypracované v IVVP na základe odporúčania ČŠPP v Šali.

## **8. Dĺžka výchovy a vzdelávania**

Dĺžka vzdelávania je daná dĺžkou povinnej školskej dochádzky a stupňom poskytovaného vzdelania.

## **9. Formy výchovy a vzdelávania**

Formy výchovy a vzdelávania upravuje § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. Pri výbere formy vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím postupujeme individuálne, podľa výsledkov psychologickkej a špeciálnopedagogickkej diagnostiky.

## **10. Vzdelávacie štandardy**

Platia vzdelávacie štandardy uvedené v školskom vzdelávacom programe.

## **11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Platia všetky ustanovenia uvedené v príslušných štátnych vzdelávacích programoch.