

***Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským -  
Alapiskola és Óvoda, Vlčany 1547***



Motto :  
„Škola tvorivých nápadov“

**Školský vzdelávací program  
pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia  
ISCED 1 – primárne vzdelávanie**

Vo Vlčanoch dňa 17. 9. 2012

Mgr. Ružena Mátyusová  
riaditeľka školy

## Úvod

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je vypracovaný podľa § 94 ods. 2 písmeno a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z. ).

## 1. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov prostredníctvom nasledujúcich cieľov :

- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

## 2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

## 3. Profil absolventa

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. Vyvážene rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) :

- a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
- b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
- c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa
- e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)
- g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

## 4. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostných menšín. ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra
	Jazyk a literatúra národnostnej menšiny
	Rozvíjanie komunikačných schopností
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie
	Vlastiveda
Človek a príroda	Fyzika
	Chémia
	Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova

## 5. Charakteristika výchovy a vzdelávania

### Špecifiká výchovy a vzdelávania

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sú vzdelávaní v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t. j. v školskej integrácii ( podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. )

### Dĺžka výchovy a vzdelávania

Základná škola má deväť ročníkov.

6. Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostných menšín  
ISCED 1

**Učebný plán**

*pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia*

2014/2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet ročník				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a slovenská literatúra	ŠVP	25	ŠkVP		2	4	4	3,5	4	4	4	4	29,5
	maďarský jazyk a literatúra	ŠVP	46	ŠkVP	8	8	6	5	5	5	4	4	4	49
	rozvíjanie komunikač. schopností	ŠVP		ŠkVP	2	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7
	rozvíjanie písomných zručností	ŠVP		ŠkVP	2	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7
<b>Príroda a spoločnosť</b>	vecné učenie	ŠVP	3	ŠkVP	1	1	1							3
	vlastiveda	ŠVP	7	ŠkVP				3	2	2				7
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	ŠVP	3	ŠkVP							1	1	1	3
	chémia	ŠVP	1	ŠkVP									1	1
	biológia	ŠVP	3	ŠkVP							1	1	1	3

<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	ŠVP	3	ŠkVP							1	1	1	3
	geografia	ŠVP	3	ŠkVP							1	1	1	3
	občianska náuka	ŠVP	3	ŠkVP							1	1	1	3

<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova / náboženská výchova	ŠVP	5	ŠkVP					1	1	1	1	1	5

<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	ŠVP	36	ŠkVP	4	4	4	4	5	4	4	4	4	37
	informatická výchova	ŠVP	3	ŠkVP					0,5	1	0,5	0,5	1	3,5

<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	ŠVP	29,5	ŠkVP	1	2	3	4	4	4	4	4	3,5	29,5
	svet práce	ŠVP	1,5	ŠkVP							0,5	0,5	0,5	1,5

<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	ŠVP	9	ŠkVP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	hudobná výchova	ŠVP	9	ŠkVP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná výchova	ŠVP	18	ŠkVP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
<b>spolu:</b>		ŠVP	231	ŠkVP	22	23	24	25	26	26	28	28	29	231

**Poznámky:** Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie a posilnenie obsahu nasl.predmetov:

slovenský jazyk a slov.lit. v 2.ročníku 2hod./týžd.,  
slovenský jazyk a slov.lit. v 3.a 4.ročníku 1hod./týžd.,  
slovenský jazyk a slov.lit. v 6.ročníku 0,5hod./týžd.,  
maďarský jazyk a lit. v 3.,5. a 6. ročníku 1hod./týžd.,  
vlastiveda vo 4.ročníku 1hod./týžd.

Voliteľné hodiny sú:

matematika v 5.ročníku 1hod./týžd.

informatická výchova v 6.ročníku  
0,5hod./týžd.

Rozvíjanie komunikačných  
schopností

v 1.ročníku 2 hod/týžd.

v 2.a 3.ročníku 1  
hod/týžd.

vo 4.,5.,6.,7.,8. a 9.ročníku 0,5 hod/týžd.

Rozvíjanie grafomotorických  
zručností

v 1.ročníku 2 hod/týžd.

v 2. a 3.ročníku 1 hod/týžd.

vo 4., 5.,6.,7.,8. a 9.ročníku 0,5 hod/týžd.

## 7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je maďarský jazyk.

## 8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Žiaci sú zaradení do triedy základnej školy daného postupového ročníka a vzdelávaní podľa IVVP.

## 9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne : „*Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania. Žiak (žiačka) bol (bola) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu*“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne : „*Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.*“

## 10. Povinné personálne zabezpečenie

- pedagogickí zamestnanci
- školský špeciálny pedagóg
- doučujúci pedagóg

## 11. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Žiaci majú zabezpečené primerané materiálo-technické a priestorové vybavenie školy

- učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,
- učebňa pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením
- priestory pre telovýchovné aktivity,
- priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
- knižnica pre žiakov a učiteľov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity),
- priestory pre spoločné stravovanie,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov,
- miestnosť pre uskladnenie učebníc a obuvi (šatne),
- spoločné priestory pre hygienu



## **12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Je zabezpečená vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

Je zaistená bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetrenie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

## **13. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov**

Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je vypracovaný na základe vzdelávacieho programu pre žiakov s ĽMR. Podrobné rozpracovanie pre jednotlivých žiakov obsahuje IVVP vypracovaný špeciálnym pedagógom na aktuálny školský rok.