

***Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským -
Alapiskola és Óvoda, Vlčany 1547***



Motto :
„Škola tvorivých nápadov“

**Školský vzdelávací program
pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie**

Vo Vlčanoch dňa 17. 9. 2012

Mgr. Ružena Mátyusová
riaditeľka školy

Úvod

Podľa § 94 ods. 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“) sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej len „VPU“).

V zmysle § 94 ods. 1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z. z. sa výchova a vzdelávanie detí u žiakov s VPU uskutočňuje v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v nižšom sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

1. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU

Žiaci s VPU v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

2. Stupeň vzdelania

Nižšie sekundárne vzdelávanie – adekvátny postupový roční.

3. Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

4. Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii v základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl.

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s VPU ISCED 2.

| Vzdelávacia oblasť | Predmety |
|-----------------------------------|----------------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a slovenská literatúra |
| | Jazyk národnosti a literatúra |
| | Prvý cudzí jazyk |
| | Druhý cudzí jazyk |
| | Rozvíjanie špecifických funkcií |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika |
| | Informatika |
| | Informatická výchova |
| Človek a príroda | Fyzika |
| | Chémia |
| | Biológia |
| Človek a spoločnosť | Dejepis |

| | |
|------------------|-----------------------------------|
| Človek a hodnoty | Etická výchova/Náboženská výchova |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova |
| | Výtvarná výchova |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova |

Prierezové témy v Štátnom vzdelávacom programe sa vzťahujú aj na žiakov s VPU.

5. Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPU

Špecifická výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie prebieha v školskej integrácii, t. j. v triede s ostatnými žiakmi školy. Žiaci s VPU postupujú podľa individuálneho učebného plánu. Vyučuje sa predmet rozvíjanie špecifických funkcií. Metódy a postupy používané na vyučovaní RŠF vychádzajú z výsledkov psychologickkej, špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky.

Vyučovací predmet rozvíjanie špecifických funkcií je zaradený vo vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia*. Rámcový obsah vzdelávania v tomto predmete určuje samostatný dokument, ktorý je prílohou tohto vzdelávacieho programu. Obsah aktivít, ktoré vykonáva špeciálny pedagóg musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vec. Predmet RŠF vyučuje špeciálny pedagóg.

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Žiaci majú zabezpečenú odbornú špeciálnopedagogickú starostlivosť v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia.

IVP je súčasťou Návrhu na prijatie. IVP musí byť v súlade s obsahom predmetu RŠF. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Žiak s VPU vzdelávaný v školskej integrácii v škole s vyučovacím jazykom národnostných menšín postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu s prihliadnutím na vzdelávací program pre žiakov s VPU.

Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickkej, logopedickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky, cieľov a obsahu predmetu RŠF.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s VPU vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré sú súčasťou IVPP a sú vypracované špeciálnym pedagógom.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU

Pri hodnotení postupujeme v súlade so zásadami hodnotenia žiakov s VPU schváleného MŠ SR č. CD-2088-18550/39582-1:914 zo dňa 26. mája 2009 a MP na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011 príloha č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.

O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom a školským logopédom.

Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU, ktorí sú vzdelávaní v školskej integrácii, môže byť predĺžená až o dva roky (§ 97 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.) nasledujúcim spôsobom :

- v školskej integrácii – individuálne – rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho individuálnym vzdelávacím programom (pri uplatnení § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Formy výchovy a vzdelávania

Škola poskytuje žiakovi s VPU stupeň vzdelávania ISCED 2. Pri výbere formy vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickkej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa s VPU rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CPPP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa (§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.)

Riaditeľ školy je povinný informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom).

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka s VPU sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre ostatných žiakov nižšieho stredného stupňa.

7. Rámcový učebný plán

Žiaci s vývinovými poruchami učenia sa vzdelávajú podľa učebného plánu základnej školy.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je maďarský jazyk.

9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami), školským špeciálnym pedagógom.

10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V zmysle § 16. ods. 3 písmeno a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z.

11. Povinné personálne zabezpečenie

Okrem povinného personálneho zabezpečenia v škole pôsobí školský špeciálny pedagóg.

Školský špeciálny pedagóg

Školský špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole priamo počas vyučovania i mimo vyučovania deťom a žiakom, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

Predmet RŠF vyučuje špeciálny pedagóg.

12. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Žiaci majú zabezpečené primerané materiálo-technické a priestorové vybavenie školy

- učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,
- učebňa pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením
- priestory pre telovýchovné aktivity,
- priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
- knižnica pre žiakov a učiteľov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity),
- priestory pre spoločné stravovanie,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov,
- miestnosť pre uskladnenie učebníc a obuvi (šatne),
- spoločné priestory pre hygienu

13. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

Školský vzdelávací program poskytuje základným školám s VPU možnosť profilovať sa a vychádzať v ústrety potrebám a záujmom žiakov. Rešpektuje strategické ciele a zámery jednotlivých škôl zavedením napr. špeciálnych predmetov.

Podrobné rozpracovanie pre daného žiaka v IVVP na aktuálny školský rok.