

Školský vzdelávací program

*Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským -
Alapiskola és Óvoda, Vlčany 1547*



Motto :

„Škola tvorivých nápadov“

1. Školský vzdelávací program

je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v zmysle školského zákona 245/2008 Z. z.

I. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola s materskou školou s vyučovacím a výchovným jazykom maďarským Vlčany je štátna vidiecka základná škola spojená s materskou školou s právnou subjektivitou. Je rozpočtová organizácia v zriaďovateľskej pôsobnosti obce.

1. Veľkosť školy

Škola je 22 triedna. Sú v nej umiestnené 2 právne subjekty ZŠ s MŠ a ZŠ s MŠ s VJM. Sme plnoorganizovaná ZŠ s MŠ so samostatným riaditeľstvom.

2. Charakteristika žiakov

Do školy dochádza 148 žiakov s trvalým bydliskom vo Vlčanoch, 25 žiakov dochádza zo susednej obce Neded.

Z počtu žiakov 173 je 7 integrovaných žiakov v bežných triedach, z nich je 1 sluchovo postihnutý 1 s poruchami učenia a 5 žiaci majú mentálnu retardáciu. Všetci sú vzdelávaní podľa IVVP.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagógov na 1. stupni:	kvalifikovaných: 5	nekvalifikovaných: 0
Počet pedagógov na 2. stupni:	kvalifikovaných: 9	nekvalifikovaných: 1
Počet asistentov učiteľa ZŠ :	kvalifikovaných : 0	nekvalifikovaných: 0
Počet špeciálnych pedagógov :	kvalifikovaných : 1	nekvalifikovaných : 0
Počet farárov :	kvalifikovaných : 1	nekvalifikovaných : 0
Počet katechétov :	kvalifikovaných : 1	nekvalifikovaných : 0
Počet pedagógov v ŠKD:	kvalifikovaných: 2	nekvalifikovaných: 0
Počet koordinátorov :		

Výchovný poradca Mgr. Agneša Takáčová

Predseda MZ Mgr. Denisa Deáková

Drogovej závislosti

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Koordinátor environmentálnej, Mgr. Ladislav Kollár
zdravotnej výchovy a projektu

Zelená škola-----

Predseda PK prírodovedné

predmety Mgr. Andrea Vargová

Predseda PK jazyky a

spoločensko-vedné predmety Mgr. Judita Pásztor

Vedúci žiackej rady	Mgr. Andrea Vargová
	Mgr. Beáta Szarková
Špeciálny pedagóg	PhDr. Tímea Dorová
Zapisovateľka zápisníc PR	Mgr. Judita Pásztor
Web stránka školy	Mgr. Ildikó Keresztesi
Koordinátor informatizácie	Mgr. Beáta Szarková
Školský časopis NEBULÓ	Mgr. Ildikó Keresztesi
	Mgr. Judita Pásztor
Koordinátor ŠkP, LVVK, výl. a exk.	Mgr. Arpád Varga
Projektový manažér pre primárne vzdelávanie	Mgr. Ildikó Keresztesi
Projektový manažér pre nižšie stredné vzdelávanie	Mgr. Arpád Varga
Koordinátor celošk. testovania	PaedDr. Tímea Szalayová
Správca školskej knižnice	Mgr. Margita Komlósiová

Členovia pedagogického zboru sa neustále vzdelávajú podľa plánu kontinuálneho vzdelávania (viď. príloha č. 8).

Rozdelenie tried

Počet tried: 10,

roč.1.- 4.: 5

roč.5.- 9.: 5

Počet skupín v ŠKD: 2

Počet učiteľov v pracovnom pomere: 15

Počet učiteľov na dohodu : 4

Počet vychovávateľov: 2

Tr.	Triedny učiteľ	Počet žiakov	CH.	D.	Nv. R.kat.	Nv.Ref.	Ev.	ŠKD
1.	Mgr. Andrea Darászová	15	4	11	5	10	0	12
2. A	Mgr. Denisa Deáková	14	6	8	5	4	5	13
2. B	Mgr. Edina Csizmadiová	13/1 IVVP	7	6	4	8	1	9
3.	Mgr. Tamara Schimek	18	11	7	8	9	1	8
4.	Mgr. Ildikó Keresztesi	18/1 IVVP	9	9	7	10	1	8
1.-4.		78/2 IVVP	37	41	29	41	8	50
5.	Mgr. Ladislav Kollár	12	6	6	7	3	2	
6.	Mgr. Agneša Takáčová	21/2 IVVP	10	11	13	7	1	
7.	Mgr. Beáta Szarková	21	11	10	10	9	2	
8.	Mgr. Arpád Varga	22/2 IVVP	13	9	8	11	3	
9.	Mgr. Andrea Vargová	19/1 IVVP	14	5	0	0	0	
5.-9.		95/5 IVVP	54	41	38	30	8	
1.-9.		173/7 IVVP	91	82	67	71	16	50

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie prebieha podľa zákona č. 245/2008 Z. z. zo dňa 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Rozhodnutie vydáva riaditeľ školy :

a) pre žiakov MŠ na základe § 59

b) pre žiakov do 1. triedy na základe § 60

d) pre žiakov pri prestupe z inej školy na základe § 31

Špecifické požiadavky na prijatie žiakov škola neudáva.

5. Dlhodobé projekty

Prostredníctvom Obecného úradu , pod názvom Škola tvorivých nápadov škola v máji roku 2008 podala projekt „Modernizácia školskej výučby“, ktorý bol úspešný. Získané financie vo výške 3 704 810,- Sk. Pomocou projektu sa modernizuje výučba slovenského jazyka, anglického jazyka a informatiky. Doba trvania projektu je 5 rokov. V školskom roku 2009/2010 bola prípravná fáza. Vypracovali sa metodické príručky a pracovné listy zo slovenského jazyka a anglického jazyka pre ročníky 1. – 5. pod vedením odborných garantov : Doc.PhDr. Jana Bérešová, PhD, PaedDr. Mária Alabánová, PhD.

V rokoch 2010 -2014 prebieha aplikácia pracovných listov 1 h. týždenne. Rok ukončenia 2015. Vyhodnotenie výstupov – jún.

Zelená škola – environmentálny projekt, doba plnenia 2012 -2015.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Formy :

- a) Zasadnutia ZRPŠ – štvrtročne – vyhodnotenie vyučovacích a výchovných výsledkov, školenia, semináre, besedy,
- b) Konzultačné dni
- c) Akcie kultúrno – spoločenského rázu : spoločné návštevy divadelných predstavení, slávnostné akadémie
- d) Športové popoludnia detí a rodičov
- e) Spoločný deň detí a rodičov
- f) Stály kontakt na webových stránkach školy a jednotlivých tried
- g) Školský časopis Nebuló – informácie o dianiach v škole
- h) Zasadnutia Rady rodičov – štvrtročne
- i) Rada školy - zasadnutia štvrtročne

Škola a verejnosť

Škola spolupracuje so zriaďovateľom, s reformovanou a rímsko-katolíckou cirkvou a so všetkými spoločenskými organizáciami obce. Pripravujeme pre nich kultúrne programy , sú pozývaní na akcie a podujatia školy. Spoločenské organizácie školu podporujú , sú nápomocní pri organizovaní rôznych podujatí školy. Podrobnejší rozpis v Pláne akcií a podujatí.

7. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva nasledovné učebne :

- učebne jednotlivých tried v počte 10
- odborné učebne : fyziky, chémie, prírodopisu, výpočtovej techniky, dielňa, jazyková učebňa Aj vybavená IBM, dataprojektorom, knižničný fond pre cudzie jazyky (počet zväzkov 200 ks), knižnica (počet zväzkov 7462, LCD televízor, DVD prehrávač, počítačová zostava, tlačiareň, kopírka), klubovňu pre 150 žiakov na spoločenské podujatia, malú a veľkú telocvičňu, herňu pre ŠKD
- didaktická učebňa pre roč. 1. – 4 vybavená interaktívnou tabuľou a prenosnými počítačmi v počte 10 ks

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať vyučovací proces.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Škola má k dispozícii átrium. Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave, potrebujeme doň investovať, podali sme niekoľko projektov na zrenovovanie ihrísk .

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

8. Škola ako životný priestor

Prostredie : veľký dôraz kladieme na čistotu a estetiku prostredia – mesačne vyhodnocuje Žiacky parlament, štvrťročne vedenie školy

Triedy :
- estetika a účelnosť nástenných tabúl
- kútiky zelene
- oddychové kútiky v ročníkoch 1. – 4. a ŠKD

Chodby :
- estetika a aktuálnosť informačných tabúl
- zeleň
- vytvorenie priestorov na krátkodobé a dlhodobé výstavy pre rodičovskú verejnosť

Sociálne zariadenie :
- pravidelná dezinfikácia

Atmosféra : Dôraz kládť na skvalitnenie medziľudských vzťahov a vytvorenie príjemnej atmosféry dodržiujúc pravidlá úctivého správania. Žiaci v rámci Žiackeho parlamentu sa zapojili do projektu Škola priateľská k deťom.

Vzťahy :

Vedenie školy – pedagogický zbor
- otvorenosť
- kritickosť voči sebe a kolegom (sebakritika ako motivácia)
- tolerancia
- pozitívny postoj, schopnosť ocenenia práce ostatných

Učiteľ – učiteľ
- tímový duch
- vzájomná pomoc
- potreba sebavzdelávania sa

Učiteľ – žiak
- náročnosť
- hodnotenie, ako motivácia
- formy komunikácie
- odbúranie javov nadriadenosti
- dodržiavať práva žiakov

Žiak – učiteľ
- náročnosť
- uplatnenie si svojich práv na informácie
- komunikácia – dodržiavajúc pravidlá správania sa
- vzájomná komunikácia

Žiak – žiak

- vytvárať schopnosť sebahodnotenia
- budovanie priateľskej atmosféry
- vzájomná pomoc, tolerancia

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytvoríme :

- bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie
- vo vnútornom poriadku školy vymedzíme pokyny na bezpečnosť
- na prvej pracovnej porade prebehne úvodné školenie BOZP všetkých zamestnancov
- na prvej triednickej hodine prebehne úvodné školenie BOZP pre žiakov
- na prvom ZRPŠ BOZP pre rodičov (oboznámenie sa s vnútorným poriadkom školy)

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Na hodinách informatiky príprava vlastných prezentácií, prevádzkovanie webstránky školy. Na hodinách mediálnej výchovy zabezpečiť prezentáciu školy a prevádzkovanie webstránky školy.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra, v ktorých vyčleníme hodiny na blokové vyučovanie, resp. kurzy, zamerané na sebahodnotenie. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Realizácia: metódy, formy a postup práce uvedený v plánoch MZ a PK

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Koncepcia rozvoja sa týka oblastí :

- I. Výchovno – vyučovací proces**
- II. Mimotriedna činnosť**
- III. Mimoškolská činnosť**
- IV. Ďalšie vzdelávanie pedagogického zboru**
- V. Vzdelávanie dospelých**

VI. Prezentácia školy na verejnosti

VII. Materiálno – technické zabezpečenie školy

Zložky podieľajúce sa na zabezpečení koncepcie rozvoja :

- zriaďovateľ - OZ
- vedúci MZ a PK
- vedenie školy
- pedagogická rada
- Rada školy
- cirkev

Zodpovedný za plnenie – vedenie školy a vedúci MZ a PK.

Koncepcia rozvoja obsahuje dlhodobé ciele, krátkodobé sú súčasťou plánu práce školy.

Etapy hodnotenia plnenia úloh

v oblasti I. – dlhodobé úlohy pri plnení požiadaviek ISCED 1 a 2 polročne na zasadnutí pedagogickej rady

- krátkodobé mesačne na pracovných poradiach

v oblasti II. – štvrťročne na zasadnutí pedagogickej rady

III. – polročne na zasadnutí pedagogickej rady

IV. – polročne na zasadnutí pedagogickej rady

V. – podľa požiadaviek daného projektu

VI. – štvrťročne na pracovných poradiach

VII. – štvrťročne

Strategické ciele :

Dlhodobé

I. výchovno-vyučovacie proces :

- nadviazať na pozitívne výchovno-vyučovacie výsledky a naďalej ich rozvíjať
- plniť úlohy projektu MŠ SR „Premena tradičnej školy na modernú“

v predmetoch :

a) slovenský jazyk

b) anglický jazyk

c) informatika – nadobudnúť zručnosti potrebné pre trh práce

a) Slovenský jazyk

1. Rozvíjať :

- princíp komunikatívnosti (realizovať hodiny v teréne, obchod, divadlo, pošta, banka, cestovanie)
- dramatizácia a spracovanie textu rôznymi metódami

Z : učiteľia Sj

2. Čitateľská gramotnosť

- vyučovacie hodiny zamerané na aktivity podporujúce pochopenie a interpretáciu textu

- podporiť čítanie krásnej literatúry
- otvorená hodina Sj. v knižnici školy
- podporiť prejav na verejnosti
- situačné hry na známe osobnosti, moderátorov
- vytváranie prezentácií na prečítanú knihu

Z : učiteľia Sj

3. Aplikácia vypracovaných pracovných listov v rámci projektu „ Premena tradičnej školy na modernú“

Z : učiteľia Sj

b) Anglický jazyk

1. Znalosť cudzích , svetových jazykov žiakmi a študentmi je nevyhnutnou podmienkou reformy školstva na Slovensku. Podľa požiadaviek národného programu výchovy a vzdelávania zabezpečiť zavedenie vyučovania anglického jazyka od prvého ročníka základnej školy pre všetkých žiakov.
T : úloha stála Z : vedenie školy
2. Účasť na olympiáde anglického jazyka.
T : úloha stála Z : uč. Aj
3. Podporiť dopisovanie žiakov cez internet.
T : úloha stála Z : uč. Aj
4. Zabezpečiť vyučujúcemu Aj možnosť účasti na otvorených hodinách na zasadnutiach MZ Spoločného školského úradu v Šali a vzdelávacích programoch MC a ŠPÚ Bratislava.
T : podľa rozpisu plánu podujatí SŠÚ Z : vedenie školy
5. Vybaviť učebňu Aj novými učebnými pomôckami (počítač, tlačiareň, softvéry, časopisy)
T : podľa finančných možností školy Z : vedenie školy
6. Systematicky doplňovať knižnicu Aj krásnou literatúrou
T: priebežne Z : vedenie školy
7. Účasť v projektoch podporujúcich zvýšenie úrovne vyučovania Aj.
T : úloha stála Z : vedenie školy a uč. Aj
8. Aplikácia vypracovaných pracovných listov v rámci projektu „ Premena tradičnej školy na modernú“ Z : uč. Aj

c) Informatika

- chápať predmet ako prípravu na uplatnenie sa na pracovisku
1. Na hodinách informatiky podporovať samostatnú prácu žiakov.
T : úloha stála Z : uč. informatiky
 2. Navádzať žiakov na vypracovanie prezentácií z rôznych predmetov (prípravná fáza v rámci danej vyučovacej hodiny – technické spracovanie na hodine informatiky)
T : úloha stála Z : vyučujúci
 3. Z financií rodičovského združenia podporovať projekty na prezentáciu a medializáciu školy. (originálne formy zverejnenia výsledkov a práce školy)

T : úloha stála

Z : vedenie školy
Rada rodičov

4. Stála aktualizácia softvérov a ostatných učebných pomôcok podľa požiadaviek európskych noriem.

T : úloha stála

Z : vedenie školy
správca uč. IVT

5. Podporovať medzinárodnú spoluprácu (vzťahy s partnerskými školami cez internet)

T : úloha stála

Z : uč. zapojení do
projektu

- d) Charakteristika, ciele a úlohy ostatných predmetov sú rozpracované v plánoch MZ, PK a v tematických plánoch.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť na učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

II. Mimotriedna činnosť

1. Zabezpečiť fungovanie školy ako tvorivej dielne.

2. Venovať pozornosť sociálnej štruktúre žiakov pri plánovaní výchovných zámerov školy

T : úloha stála

Z : tr. učitelia

3. Pri vypracovaní ponuky záujmových krúžkov venovať pozornosť rôznorodosti a byť ústretoví voči požiadavkám žiakov a rodičov.

T : úloha stála

Z : ved. záujm. kr.

4. Činnosť záujmových krúžkov zamerať na :

a) prípravu predmetových súťaží a olympiád

b) nácvik rôznych programov

c) cibriť estetické cítenie a kultivovanosť prejavu, zvyšovať sebadôveru žiakov

III. Mimoškolská činnosť

1. Pomocou poslanca z radov pedagógov zabezpečiť stály kontakt s obecným zastupiteľstvom.

T : úloha stál

Z : poslanec - člen komisie Školstva a kultúry

2. Spolupráca so spoločenskými organizáciami a občianskymi združeniami obce s kultúrnym zameraním. Účasť na nimi organizovaných akciách a ich obohatenie kultúrnym programom žiakov.

T : úloha stála

Z : ved. dramatického krúžku

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : ISCED 1

Dĺžka štúdia : 4 ročná

Vyučovací jazyk : maďarský

Študijná forma : denná

Druh školy : štátna

Predkladateľ : Mgr. Ružena Mátyusová

Názov školy : Základná škola s materskou školou s vyučovacím a výchovným jazykom maďarským

Adresa : Vlčany 1547, 925 84

IČO : 37863690

Riaditeľ školy : Mgr. Ružena Mátyusová

Koordinátor

pre tvorbu ŠVP : Mgr. Denisa Deáková, predsedkyňa MZ pre ročníky 1. – 4. v spolupráci s triednymi učiteľmi ročníkov 1. – 4.

Zriaďovateľ : Obec Vlčany

Názov : Obecný úrad Vlčany

Adresa : s. č. 944, 925 84 Vlčany

Kontakty : Mgr. Melinda Jeskóová

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2008

Podpis riaditeľa

1. Ciele primárneho vzdelávania

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivец na rozvoj kompletnej osobnosti a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému.

Kľúčové spôsobilosti sú viacúčelové. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované : komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy.

Programové ciele sú podrobne vypracované pri jednotlivých predmetoch v plánoch práce MZ a PK v súlade s požiadavkami ŠVP.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

3. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti :

- a) sociálne komunikačné spôsobilosti
- b) spôsobilosť v oblasti matematického prírodovedného myslenia
- c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie
- d) spôsobilosť učiť sa učiť sa
- e) spôsobilosť riešiť problémy
- f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
- g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra
	Jazyk národnosti a literatúra
	Prvý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatická výchova
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda
	Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova/
	Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná výchova

PRIEREZOVÉ TÉMY sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Vyučujú sa v rámci jednotlivých učebných predmetov. Prierezové témy sú aplikované a zapracované do tematických výchovno-vzdelávacím plánov jednotlivých predmetov.

Prierezové témy
Osobnostný a sociálny rozvoj
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Dopravná výchova
Ochrana života a zdravia
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Regionálna výchova

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : ISCED 2

Dĺžka štúdia : 5 ročná

Vyučovací jazyk : maďarský

Študijná forma : denná

Druh školy : štátna

Predkladateľ : Mgr. Ružena Mátyusová

Názov školy : Základná škola s materskou školou s vyučovacím a výchovným jazykom maďarským

Adresa : Vlčany 1547, 925 84

IČO : 37863690

Riaditeľ školy : Mgr. Ružena Mátyusová

Koordinátor

pre tvorbu ŠVP : PaedDr. Timea Szalayová, zástupkyňa riaditeľa
Mgr. Andrea Vargová, predsedkyňa PK prírodovedných predmetov
a vyučujúci ročníkoch 5. – 9.

Zriaďovateľ : Obec Vlčany

Názov : Obecný úrad Vlčany

Adresa : s. č. 944, 925 84 Vlčany

Kontakty : Mgr. Melinda Jeskóová

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2008

Podpis riaditeľa

1. Ciele nižšieho stredného vzdelávania

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

2. Stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie : „Žiak získal primárne vzdelanie“. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie : „ Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“:

3. Profil absolventa

Je založený na kľúčových spôsobilostiach. Ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti :

- a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa
- b) sociálne komunikačné spôsobilosti
- c) spôsobilosť riešiť problémy
- d) spôsobilosti občianske
- e) spôsobilosti sociálne a personálne
- f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- h) digitálna spôsobilosť
- i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

4. Vzdelávacie oblasti a prierezové tematiky

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter.

Obsah nižšieho stredného vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra
	Jazyk národnosti a literatúra
	Prvý cudzí jazyk
	Druhý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Fyzika
	Chémia
	Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis
	Geografia
	Občianska výchova
Človek a hodnoty	Etická výchova/
	Náboženská výchova
Človek a svet práce	Svet práce
	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
	Výchova umením
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Prierezové tematiky
Osobnostný a sociálny rozvoj
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Dopravná výchova
Ochrana človeka a zdravia
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Regionálna výchova
Globálna výchova

Prierezové témy sú zapracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov.

Pedagogické stratégie

Voľba vyučovacích metód, foriem a techník je v kompetencii učiteľa. Hlavným kritériom výberu je miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa. Majú byť veku primerané a podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Budeme využívať :

- alternatívne
- aktivizujúce
- progresívne formy a metódy vyučovania.

Metódy a formy práce pomáhajú rozvíjať kľúčové spôsobilosti a sú v súlade so zámermi školy.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Členovia prírodovedného krúžku sa každoročne zapájajú do súťaže „Príroda pre deti“ do Enviroprojektu, náš projekt tento rok nebol podporený, naša práca však bude pokračovať.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom (viď. Prílohy plánu práce).

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Škola zabezpečí :

- spoluprácu so zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie)
- odborné personálne zabezpečenie (servis špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda, výchovného poradcu a asistenta učiteľa pre žiaka so sluchovým postihnutím)

- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby
- individuálny výchovno-vzdelávací program (vypracovaný triednym učiteľom, vyučujúcim pedagógom za pomoci špeciálneho pedagóga),
- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov
- školský nábytok pri telesnom postihnutí prispôsobený potrebám žiakov

b) Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Formy práce :

- odborná pomoc špeciálneho pedagóga PhDr. Tímea Dorová 1 x týždenne
- vzájomná pomoc žiakov pri učení – pravidelné doučovanie
- materiálna pomoc – poskytovanie školských potrieb zdarma
- účasť na kultúrnych podujatiach a akciách školy zdarma

c) Žiaci s nadaním

Škola zabezpečuje prácu so žiakmi s nadaním formou krúžkovej činnosti. Zameriame sa na :

- rozvíjanie konkrétneho druhu nadania, intelektové, umelecké, športové, praktické
- realizovanie priestorových úprav (knížnica – literárno dramatická činnosť, špeciálna učebňa chémie – príprava na CHO, didaktická učebňa 1. – 4.- príprava žiakov na IKT)
- skupinové vyučovanie nadaných žiakov

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov a vyznačené v tematických plánoch.

Školský učebný plán

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie. Voliteľné hodiny sú zaradené do učebného plánu.

Učebný plán roč. 1. – 4. školský rok 2014/2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet				Ročník / Počet hodín				
					1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	ŠVP	21	ŠkVP	8	6,5	6,5	6	27
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	ŠVP	21	ŠkVP	5	5,5	5,5	5	21
	Anglický jazyk	ŠVP	6	ŠkVP	1	1	2	3	7
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	ŠVP	3	ŠkVP		1	1	1	3
	Vlastiveda	ŠVP	3	ŠkVP		1	1	1	3
Človek a príroda	Fyzika	ŠVP		ŠkVP					
	Chémia	ŠVP		ŠkVP					
	Biológia	ŠVP		ŠkVP					
Človek a spoločnosť	Dejepis	ŠVP		ŠkVP					
	Geografia	ŠVP		ŠkVP					
	Občianska náuka	ŠVP		ŠkVP					
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	ŠVP	4	ŠkVP	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	14	ŠkVP	4	4	4	5	17
	Informatika	ŠVP		ŠkVP					
	Informatická výchova	ŠVP	3	ŠkVP		1	1	1	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP	1	ŠkVP	1				1
	Svet práce	ŠVP		ŠkVP					
	Technika	ŠVP		ŠkVP					
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	ŠVP	4	ŠkVP	1	1	1	1	4
	Hudobná výchova	ŠVP	4	ŠkVP	1	1	1	1	4
	Výchova umením	ŠVP		ŠkVP					

Zdravie a pohyb	Telesná výchova	ŠVP	8	ŠkVP	2	2	2	2	8
	Telesná a športová výchova	ŠVP		ŠkVP					
Voliteľné hodiny									
spolu:				ŠkVP	24	25	26	27	102

Pozn.:

Na hod.etickej výchovy sú žiaci 1-4.roč.spojení do 1 skupiny.

Na hod.náboženskej výchovy sú žiaci 1-2.roč. spojení do 1 skupiny.

Na hod.náboženskej výchovy sú žiaci 3-4.roč. spojení do 1 skupiny.

Na hod.anglického jazyka sú žiaci 4.ročníka delení na 2 skupiny.

Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie a posilnenie obsahu nasl.predmetov: maďarský jazyk a literatúra (6hod.), anglický jazyk (1hod.), matematika (3hod.)

V. Učebné osnovy ISCED 1

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky
7. Hodnotenie predmetu

Učebný plán roč. 5. – 9. školský rok 2014/2015

Učebný plán

2014 / 2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet				Ročník / Počet hodín					Spolu
					5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	ŠVP	23	ŠkVP	5	5	5	5	5	25
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	ŠVP	23	ŠkVP	5	5	5	5	5	25
	Anglický jazyk	ŠVP	15	ŠkVP	3	3	3	3	3	15
	Nemecký jazyk	ŠVP	4	ŠkVP		1	1	1	1	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	ŠVP		ŠkVP						
	Vlastiveda	ŠVP		ŠkVP						
Človek a príroda	Fyzika	ŠVP	5	ŠkVP		1	1	2	2	6
	Chémia	ŠVP	4	ŠkVP		1	1	2	2	6
	Biológia	ŠVP	5	ŠkVP	2	1	1	1	2	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	ŠVP	6	ŠkVP	1	1	1	1	2	6
	Geografia	ŠVP	5	ŠkVP	1	1	1	1	1	5
	Občianska náuka	ŠVP	4	ŠkVP		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	ŠVP	4	ŠkVP	1	1	1	1		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	19	ŠkVP	5	5	5	5	5	25
	Informatická výchova	ŠVP		ŠkVP						
	Informatika	ŠVP	2	ŠkVP	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP		ŠkVP						
	Svet práce	ŠVP	1	ŠkVP			0,5	0,5		1
	Technika	ŠVP	1	ŠkVP			0,5	0,5		1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	ŠVP	3	ŠkVP	1	1	1			3
	Výtvarná výchova	ŠVP	3	ŠkVP	1	1	1			3
	Výchova umením	ŠVP	1	ŠkVP				0,5	0,5	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	ŠVP		ŠkVP						
	Telesná a športová výchova	ŠVP	10	ŠkVP	2	2	2	2	2	10

Voliteľné hodiny	Environmentálna výchova	ŠVP	ŠkVP	1						1
	Dopravná výchova	ŠVP	ŠkVP	0,5						0,5
	Finančná gramotnosť	ŠVP	ŠkVP	0,5						0,5
spolu:			ŠkVP	30	31	32	32,5	32,5		158

Poznámky.:

Na hod.etickej výchovy sú žiaci 5-8.roč.spojení do 1 skupiny.

Na hod.náboženskej výchovy sú žiaci 5-6.roč. spojení do 1 skupiny.

Na hod.náboženskej výchovy sú žiaci 7-8.roč. spojení do 1 skupiny.

Na hod.anglického jazyka sú žiaci 6.,7.,8.,9.ročníka delení na 2 skupiny.

Na hod.nemeckého jazyka sú žiaci 6.,7.,8.ročníka delení na 2 skupiny.

Na hod.informatiky sú žiaci 6.,7.,8.ročníka delení na 2 skupiny.

Na hod. techniky a svet práce sú žiaci 8.ročníka delení na 2 skupiny.

Na hod.telesnej výchovy sú žiaci 6. a 7.roč. spojení v skupinách chlapcov a dievčat.

Na hod.telesnej výchovy sú žiaci 8. a 9.roč. spojení v skupinách chlapcov a dievčat.

Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie a posilnenie obsahu nasl.predmetov:

slovenský jazyk a slov.lit. (2hod.)maďarský jazyk a literatúra (2hod.), fyzika (1hod.), chémia (2hod.), biológia (2hod.), matematika (6hod.), informatika (3hod.).

Voliteľné hodiny: environmentálna výchova (1hod.), dopravná výchova (0,5hod.), finančná gramotnosť (0,5hod.) v 5.ročníku.

V. Učebné osnovy ISCED 2

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky
7. Hodnotenie predmetu