

**Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským -
Alapiskola és Óvoda, Vlčany 1547**



Motto :
„Škola tvorivých nápadov“

**Školský vzdelávací program
pre žiakov so sluchovým postihnutím
ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie**

Vo Vlčanoch dňa 1. 9. 2015

Mgr. Ildikó Keresztesi
riaditeľka školy

Úvod

Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím je vypracovaný podľa § 94 ods. 2 písmeno b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.).

Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím vymedzuje špecifiká výchovy a vzdelávania detí a žiakov so sluchovým postihnutím. Špecifiká sa vzťahujú na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a žiakov so sluchovým postihnutím.

Cieľom vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím v primárnom a nižšom sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie v akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci so sluchovým postihnutím **plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základnej školy** na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelania.

Hlavným cieľom je, aby žiaci so sluchovým postihnutím nadobudli **rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie) primerané veku a individuálnym osobitnostiam žiakov, ktoré vyplývajú so sluchového postihnutia žiaka.**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je, aby nadobudli primerané **komunikačné kompetencie, osobnostné kvality, reedukačné a kompenzačné kompetencie.** Získavaním primeraných kompetencií si žiaci rozvinú svoju osobnosť, osvoja kultúrne hodnoty a vybudujú nezávislú existenciu.

2. Stupeň vzdelania

Platia všetky ustanovenia uvedené v štátnych vzdelávacích programoch pre primárny a nižší stredný stupeň vzdelania.

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania so sluchovým postihnutím má **osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**, ktoré zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho s stredného stupňa vzdelania **s prihliadnutím na jeho sluchové postihnutie.**

V oblasti **sociálnych komunikačných kompetencií (spôsobilostí)** absolvent

- **dokáže primerane komunikovať v materinskom, štátnom a v jednom cudzom jazyku.**

V ďalších oblastiach absolvent má osvojené aj tieto kompetencie :

- v oblasti **kompetencií (spôsobilostí) riešiť problémy** absolvent vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- v oblasti **sociálnych kompetencií a personálnych kompetencií (spôsobilostí)** absolvent vie primerane veku používať svoje kompenzačné schopnosti,
- v oblasti **pracovných kompetencií (spôsobilostí)** absolvent kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- v oblasti **kompetencií (spôsobilostí) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti** absolvent dokáže využívať technické komunikačné pomôcky a technológie, ktoré mu pomáhajú prekonať komunikačnú bariéru.

4. Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je rovnaký ako obsah vzdelávania žiakov základných škôl, pričom sa rešpektujú osobitosti vyplývajúce zo sluchového postihnutia.

Žiaci so sluchovým postihnutím sa vzdelávajú podľa učebného plánu základnej školy.

5. Charakteristika výchovy a vzdelávania

Žiak so sluchovým postihnutím je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania rôzneho druhu, predovšetkým

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, t. j. 3 hodiny týždenne so špeciálnym pedagógom,
- b) personálne t. j. odborný servis školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa.

Žiak so sluchovým postihnutím je

- nepočujúci žiak,
- nedoslýchavý žiak,
- žiak s kochleárnym implantátom.

Žiak s kochleárnym implantátom (KI) je žiak s vnútrošnou implantáciou.

Vo vzdelávaní tejto skupiny žiakov sa do popredia dostáva tréning sluchového vnímania a pozornosti. **Vyučuje sa podľa IVP.**

6. Vzdelávanie v základnej škole

Žiak so sluchovým postihnutím sa vzdeláva v triede základnej školy bežného typu spolu s ostatnými žiakmi sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu školy a individuálneho vzdelávacieho programu. Obsah vzdelávania vychádza so vzdelávacieho programu pre žiakov so sluchovým postihnutím.

Na základe § 94 ods. 2 písmena b) zákona č. 245/2008 Z. z. a bodu 12.1 Štátneho vzdelávacieho programu pre primárny stupeň základnej školy ISCED 1.

Žiak má zavedený špecifický predmet rozvíjanie komunikačných a prosociálnych zručností 3 hodiny týždenne so školským špeciálnym pedagógom.

Špecifické predmety – komunikačné zručnosti, individuálna logopedická intervencia (zabezpečuje logopedická ambulancia).

Je zabezpečená systematická spolupráca školy s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Mgr. Andrea Malík a na vzdelávaní žiaka sa spolupodieľa školský špeciálny pedagóg PhDr. Tímea Dorová.

Individuálny vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny vzdelávací program obsahuje :

- základné informácie o žiakovi a jeho diagnóze,
- modifikáciu učebného plánu
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zabezpečenie servisu odborníkov- špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

7. Zásady hodnotenia

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročné, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy.

U žiaka so sluchovým postihnutím, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Priebežne sa používajú všetky formy skúšania a hodnotenia, rešpektujúc druh a stupeň postihnutia.

Hodnotenie žiaka prebieha podľa MP č. 22/2001 príloha č. 2 - podrobne vypracované v IVVP na základe odporúčania ČŠPP v Šali.

8. Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania je daná dĺžkou povinnej školskej dochádzky a stupňom poskytovaného vzdelania.

9. Formy výchovy a vzdelávania

Formy výchovy a vzdelávania upravuje § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. Pri výbere formy vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím postupujeme individuálne, podľa výsledkov psychologickkej a špeciálnopedagogickkej diagnostiky.

10. Vzdelávacie štandardy

Platia vzdelávacie štandardy uvedené v školskom vzdelávacom programe.

11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Platia všetky ustanovenia uvedené v príslušných štátnych vzdelávacích programoch.